

Ejemplo de Tutoría 7 “Ensayar el Ensayo I”¹

PROYECTO ESCRITURA, PENSAMIENTO Y CULTURA – CARRERA DE PSICOLOGÍA

Fecha: 9 de Abril de 2008

Registro: 09 – 02

Lugar: Facultad de Psicología, salones de seminario. Pontificia Universidad Javeriana.

Informantes: Tutor 2 y 9 estudiantes de primer semestre de Psicología, (período académico 2008-I).²

Observador: Tutor 2

Técnica: Observación Participante.

Tema Central: Revisión y discusión del avance del ensayo; en específico, la introducción y la tesis.

TEXTO DE LA OBSERVACIÓN

¹ Los registros etnográficos fueron realizados dentro del Seminario de Investigación Cualitativa de la Práctica por Proyecto Escritura, Pensamiento y Cultura, dirigido por la profesora Gloria Alzate Medina. Los registros que aparecen en esta publicación fueron elaborados por los estudiantes: Jenny Arango, Ángela María Alzate, Nathaly Ballén, Luis Carlos Barrios, Alina Cabrera, Juanita Códoba, Julián Jimenez, Ana María Mendoza, Carolina Prada, Susana Prada y Diego Vega, a quienes agradecemos su colaboración. Ana María Mendoza realizó una primera sistematización de los registros. Gloria Alzate Medina revisó y sistematizó la información final para esta publicación.

² Para abreviar las intervenciones: Profesor aparece como P, Tutor como T y Estudiante como E. Todos fueron numerados para mantener la confidencialidad.

La tutoría inició a las 11:10 a.m. Nos ubicamos en uno de los salones de seminario de la Facultad.

Saludé y dije: “¡Buenos días chicos!, espero que estén bien; comencemos con esta tutoría, ¿les parece?”.

Todos respondieron afirmativamente.

Pregunté: “¿Recuerdan que para hoy debíamos traer la introducción y la tesis de nuestro ensayo? ¿Las trajeron?”

E36 dice: “Pues, nosotras trajimos algo, pero la verdad es que no estamos seguras si está bien hecho. Tuvimos complicaciones para formular nuestra tesis”.

Yo dije: “Pues, qué te parece si lo leen y la miramos entre todos a ver qué pasa”.

E36 dice: “OK”, y comienza a leer: *Tesis e Introducción: Por medio de esta investigación, pretendemos demostrar y resaltar la importancia que tiene el vínculo afectivo madre-hijo en las futuras relaciones sociales de un individuo; y, a su vez, la importancia que representa en la consolidación de la personalidad de este a futuro. El vínculo creado por el niño con su madre en los primeros seis meses de vida, es un lazo afectivo indispensable, ya que sirve como mecanismo para que la madre pueda responder a los llamados de dependencia de su hijo recién nacido, y se pueda formar una interacción afectiva constante que le de seguridad al niño conforme va creciendo y, a su vez, mientras se forma en él una sólida personalidad que refleje el resultado de este vínculo primario.*

Yo dije: “Bueno, me gustaría saber ¿qué piensa el grupo de lo que nos acaba de leer E36?”.

E37 dice: “A mi me parece que está bien hecha la tesis. Desde mi impresión creo que tiene una buena introducción que lleva dentro la tesis; además, porque especifican en el tipo de vínculo que quieren estudiar”.

E38 dice: “Yo les sugiero que antes de empezar de una con la tesis, hagan otro párrafo introduciendo al lector sobre lo que es el ensayo y de lo que se va a tratar. En general, me parece que está bien planteada la tesis, pero si la dejan así como la tienen, queda muy suelta y no sería un buen inicio para el ensayo; me parece a mí”.

E36 dice: “Obvio E38, tienes razón. Lo que pasa es que este es un pequeño borrador. Lo trajimos, precisamente, porque no sabíamos si está bien y pues está sujeto a cambios”.

Yo dije: “Bueno, me parece perfecta la sugerencia que les está haciendo E38. Es importante que hagan una introducción previa al planteamiento de la tesis, que les permita enfocar y ubicar al lector sobre lo que ustedes van a escribir, y luego si pueden poner su tesis. Creo que la tesis como la tienen planteada está muy bien, logran decir lo que realmente ustedes quieren indagar”, y agregué: “Ahora, ¿quien más nos quiere compartir su introducción y su tesis?”.

E38 dice: “Nosotros se las vamos a leer”, e inmediatamente empieza: *Un paciente terminal es aquel al que se le determina una pronta muerte, pues uno o varios factores afectan radicalmente su fisiología y, por ende, el funcionamiento correcto de su organismo. Cuando una persona se encuentra en estas circunstancias, su familia y grupo social, así como un equipo profesional integrado por varias disciplinas, según Alarcón (2006) “psicología, psiquiatría, medicina, trabajo social y atención pastoral”, busca darle atención orientada hacia una mejor calidad de vida y un buen afrontamiento de la enfermedad. En este ensayo pretendemos argumentar que la inclusión de elementos, tanto del modelo sistémico como del cognitivo-conductual, en la intervención psicoterapéutica de los pacientes terminales de cáncer y sus familias, es más efectivo que usarlos por separado”.*

E39 dije: “Esa es como un breve introducción y la tesis realmente queremos que quede así. Sin embargo, hemos estado pensando que nos gustaría, antes de esta introducción, empezar nuestro ensayo con un testimonio de un paciente con cáncer; y pues te queríamos preguntar si esto se puede hacer en el ensayo”.

Yo respondí: “¡Claro que sí se puede hacer!, es más, me parece una excelente idea y ayuda para motivar al lector. Lo que les sugiero es que en el testimonio que van a usar no pongan el nombre de la persona, sino que lo cambien o lo pongan anónimo ¿sí?; esto se hace por ética profesional. Entonces si lo van a hacer me lo dejen ver primero y lo revisamos ¿les parece?”.

E39 dice: “¡Si claro! eso es lo que tenemos pensado hacer; una vez lo tengamos te lo mostramos, porque no lo tenemos aún. Tenemos que

contactar a la persona para que nos cuente, luego lo arreglamos y lo ponemos en el escrito.

Yo dije: “A mí me gustaría saber qué opinan sus compañeros sobre esta idea. Alguien nos quiere decir ¿cómo les parece la idea de ellos sobre el testimonio?”.

E40 dijo: “¡A mí me parece genial!, muy chévere esa ocurrencia. Creo que puede darle motivación al ensayo”.

E37 dijo: “Si, yo pienso lo mismo. Además, creo que sería algo diferente; la verdad, yo nunca he leído un ensayo que empiece con un testimonio y eso me parece novedoso. También, creo que deben tener cuidado con el testimonio, que esté bien redactado y que sea pertinente con lo que escriben luego”.

E38 dijo: “Si. ¡Muchas gracias por tu recomendación E37! Lo tendremos en cuenta”.

E41 dijo: “T2 nosotros queremos leer nuestra introducción y tesis a ver qué opinan, ¿podemos?”

Yo dije: “¡Claro que si!, léela por favor”.

E41 leyó: *Actualmente, los adultos se quejan de las conductas de los niños y adolescentes, en general. La queja más recurrente es que éstos hacen lo que quieren sin que exista una posición de autoridad que les regule su comportamiento. Esto, en gran parte, puede deberse a padres permisivos, los cuales en el afán de agradarles a sus hijos permiten cualquier conducta, aunque sea inadecuada, con el fin de tener una buena relación con sus hijos. Pero no se dan cuenta del daño que les hacen, ya que si desde pequeños no tenemos normas que regulen nuestro comportamiento, después, a lo largo de la vida cuando existan, no las vamos a tener en cuenta. Por otro lado, encontramos padres autoritarios, que reprenden a sus hijos sin razón alguna, creando en ellos actitudes negativas para su desarrollo como personas en esta sociedad y en su vida.*

Por esto, creemos que para lograr una mejor educación encaminada hacia el respeto, los buenos modales, hábitos y el desarrollo integral de un niño que posteriormente será adulto dentro de una sociedad, el modelo educativo debe ser equilibrado entre la permisividad y la autoridad, con el fin de formar hijos con limites pero, a la vez, que tengan la capacidad de escoger y

recoger lo mejor para sus vidas en este mundo que es cada vez más complicado.

E40 dijo: “Nosotros creemos que está muy bien hecha nuestra introducción y tesis, ¿tú qué opinas?”.

Yo dije: “Considero que es una buena introducción y la tesis está muy bien formulada. La verdad es que no habría que modificarle nada”.

E41 dijo: “¡Gracias T2!, igual, pensamos agregarle al final algo más donde introduzcamos la tesis a las teorías y argumentos”.

Yo dije: “Bueno chicos, desafortunadamente se nos está acabando el tiempo. Pero escuchemos, ya por ultimo, la introducción y tesis de E42 y E43, y la comentamos”.

E43 leyó: *La resiliencia es una postura de superación de conflictos frente a la vida. En el caso de los infantes estos traumas pueden dejar una sombra, una sombra a nuestras espaldas, un fantasma que nos sigue a donde vamos, pero estos se ven opacados por la luz de un nuevo ser, quien adopto la resiliencia.*

Para poder comprender mejor cómo se desarrolla la resiliencia en los niños, debemos mirar cómo es el desarrollo de los mismos, que factores determinan su nivel de resiliencia, y qué tanto una situación adversa lo puede dejar marcado. En el transcurso de este ensayo vamos a tocar estos temas que nos llaman la atención, además podremos definir mejor el concepto de resiliencia.

E42 dijo: “¿cómo la ven?”.

E38 dijo: “A mí me parece que está bien. Lo que no me cuadra mucho es la redacción, sobre todo del primer párrafo; tienen que revisarla porque no se entiende en un pedazo. Creo que puede ser como los signos de puntuación.

Yo dije: “Al igual que E38 les hago la misma recomendación. Creo que la introducción en general está bien: sin embargo, no se logra entender por la redacción que tiene. La tesis, no se, me parece que no se logra identificar. Considero, y les recomiendo, que la replanteen y la dejen mucho más explícita en el texto”.

Continué: “Bueno chicos, se nos acabó el tiempo. Entonces, lo que vamos a hacer es tomar en cuenta las sugerencias hechas acá y revisen sus escritos.

Recuerden que, para la otra semana, tenemos que entregar el borrador. Así que lo que vamos a hacer es que ustedes revisan la introducción la tesis y, si quieren, me van enviando sus escritos por mail para yo realizarles las respectivas correcciones y devolvérselos; igual, como la entrega del borrador es para el viernes entonces traigamos el miércoles ya el borrador terminado y los revisamos, ¿les parece?”

E44 dije: “¡Listo! entonces quedamos así T2. Te enviamos las correcciones de lo de hoy para que las revises y el otro miércoles nos vemos y traemos el borrador terminado para hacerle las últimas correcciones antes de entregarlo, ¿verdad?”

Yo dije: “¡exactamente!, mejor no lo pudiste decir. ¿Alguno quiere agregar algo?”

Los estudiantes dijeron que no, y se dio por finalizada la tutoría.