

Ejemplo de Tutoría 1 “Indagar es Preguntarse”¹

PROYECTO DE ESCRITURA, PENSAMIENTO Y CULTURA – CARRERA DE PSICOLOGÍA

Fecha: 8 de Febrero de 2008

Registro: 03 – 05

Lugar: Edificio 51, Salón 441, Pontificia Universidad Javeriana.

Informantes: Tutor 5, Profesor 8 y 8 estudiantes de primer semestre de Psicología (2008-I).²

Observador: Tutor 5.

Técnica: Observación participante

Tema Central: Discusión de las preguntas de Indagación.

TEXTO DE LA OBSERVACIÓN

A las 9:00 a.m. me reuní con P8 y las parejas del PRIN en el salón 441 del Edificio 51. P8 y yo acomodamos las sillas en círculo e invitamos a las parejas a que se sentaran. En ese momento, escogí a la pareja de E1 y E2, y a la pareja de E3 y E4 para focalizar mi observación, de acuerdo con las indicaciones de la P1.

La tutoría se desarrolló en el contexto de un salón amplio, bien iluminado, donde el único ruido perceptible eran nuestras voces. Los tutorados se sentaron cada uno al lado de su pareja y cerramos el círculo lo que más se pudo, con el fin de vernos y oírnos mejor. Antes de sentarse, E1 y E2 se dieron la mano y sonrieron, como si acabaran de pactar algo.

¹ Los registros etnográficos fueron realizados dentro del Seminario de Investigación Cualitativa de la Práctica por Proyecto Escritura, Pensamiento y Cultura, dirigido por la profesora Gloria Alzate Medina. Los registros que aparecen en esta publicación fueron elaborados por los estudiantes: Jenny Arango, Ángela María Alzate, Nathaly Ballén, Luis Carlos Barrios, Alina Cabrera, Juanita Códoba, Julián Jimenez, Ana María Mendoza, Carolina Prada, Susana Prada y Diego Vega, a quienes agradecemos su colaboración. Ana María Mendoza realizó una primera sistematización de los registros. Gloria Alzate Medina revisó y sistematizó la información final para esta publicación.

² Para abreviar las intervenciones: Profesor aparece como P, Tutor como T y Estudiante como E. Todos fueron numerados para mantener la confidencialidad.

Primero, P8 tomó lista y comprobamos que las parejas estaban completas. A continuación, P8 dijo: “Bueno, quiero darles las gracias por escoger nuestros campos de indagación. Ahora, le voy a dar la palabra a la tutora, que ustedes ya conocen, para que inicie la sesión”.

Los participantes me miraron y les dije: “Quiero empezar contándoles acerca de la metodología que vamos a usar en las tutorías. Se llama ‘Aprendizaje Cooperativo’ y consiste en que entre todos vamos a ir construyendo el conocimiento. La idea es que todos participen y que puedan hacerle preguntas, comentarios y sugerencias a sus compañeros. Cada pareja va a ir desarrollando su tema de acuerdo con sus intereses. P8 y yo vamos a darles una orientación, pero nosotros no tenemos las respuestas. Entre todos vamos a cooperar para potenciar el aprendizaje de cada pareja”.

Algunos tutorados asintieron con la cabeza, mientras que otros fruncieron el seño.

Continué diciendo: “¿Leyeron la Guía No. 2?”.

E5, E6, E1, E2, E7 y E8 dijeron que sí. Las otras parejas bajaron la mirada.

Les dije: “Es muy importante que lean las Guías, porque ahí está todo lo que necesitan saber para hacer el escrito exploratorio. Si ustedes no la leen, van a tener dificultades para hacer el escrito. El lunes habíamos quedado en que cada pareja iba a leer sobre su tema y luego iban a utilizar una estrategia, que podía ser una lluvia de ideas, un mapa conceptual, un escrito, o lo que les resultara útil para hacerle preguntas al tema y poder focalizarlo un poco más. ¿Quién nos quiere contar qué estrategia utilizó y cómo logró precisar el tema?”.

E1 y E2 levantaron la mano. E1 nos mostró una hoja en donde había un mapa conceptual sobre el tema y abajo unas preguntas.

E1 dijo: “A nosotros nos interesa el sentido de vida y pudimos sacar 3 preguntas. ¿Las leo?”.

P8 y yo dijimos que sí.

E1 continuó: “¿Está nuestra libertad condicionada por factores sociales? ¿Estamos determinados o tenemos voluntad de elección? ¿Tomamos decisiones según nuestra experiencia o la de otros?”.

E2 añadió: “Nos interesa la voluntad y la elección”.

P8 les dijo: “La primera pregunta me llama mucho la atención porque engloba las otras. Les recomiendo que lean sobre el concepto de libertad de Paulo Freire y también les recomiendo el libro, Sentido de Vida, de Victor Frankl”.

E1 y E2 empezaron a tomar nota de la bibliografía que les recomendó P8.

Cuando acabaron de escribir, yo les pregunté: “¿Cómo lograron llegar a esas preguntas? Me gustaría que compartieran su estrategia con las demás parejas, porque puede serles útil para focalizar su tema”.

E1 sonrió y dijo: “Pues, primero empezamos leyendo sobre el determinismo, en unas lecturas que nos pusieron en otra clase; luego, empezamos a anotar los conceptos en esta hoja (E1 nos volvió a mostrar su mapa conceptual); y, después empezamos a ver cómo se podían relacionar esos conceptos. Al final llegamos a unas preguntas que incluían los 3 grandes temas que habíamos anotado”.

E2, quien había estado atenta mirando a E1 mientras hablaba, añadió: “Sí, primero hicimos una aglomeración de temas y luego vimos cómo se relacionaban entre sí”.

Después que E1 y E2 terminaron de hablar, pregunté: “¿Alguien encontró una estrategia diferente para focalizar el tema?”.

E7 y E8 se miraron y levantaron la mano.

E7 dijo: “Sí, nosotros lo que hicimos fue tener una discusión sobre lo que conocíamos del tema de sentido de vida; luego, fuimos llegando a un acuerdo de cómo queríamos enfocar el tema y sacamos dos preguntas: ¿El sujeto es libre en su discernimiento o está condicionado por el arrepentimiento que le imprime la religión? Y la otra es si el hombre es libre de las decisiones que toma”.

E8 asintió con la cabeza y añadió: “Nuestro argumento es que la ideología religiosa del pecado y el sentido de culpa influyen en las decisiones”.

P8 les dijo: “Ustedes tienen una posibilidad enorme. Pueden investigar sobre el desarrollo moral en Piaget, Kohlberg y Gilligan y también sobre la espiritualidad Ignaciana”.

E7 y E8 tomaron nota de la bibliografía que les recomendó P8.

Mientras se daba la interacción entre los tutores y esta pareja, el grupo de estudiantes empezaba a distraerse. Algunos bajaban la cabeza, otros miraban para otro lado y otros jugaban con el esfero. E4 tenía los brazos cruzados y E3 estaba mirando hacia abajo. Por su parte, E1 y E2 hablaron en voz baja por

unos segundos, al parecer sobre su tema de investigación, ya que estaban realizando anotaciones en su mapa conceptual.

A continuación, las demás parejas hablaron sobre su tema y las preguntas que les han ido surgiendo. Cada pareja fue hablando voluntariamente. E4 y E3 fueron los últimos en hablar.

E3 dijo: “Nosotros queremos investigar sobre la percepción del mundo en el joven y el adulto. Nos interesan las formas de escape que tiene cada uno y ¿qué transformaciones ideológicas se generan cuando un adolescente pasa a ser un adulto?”.

E4 se rió y dijo: “Yo creo que de todos, somos los más perdidos”.

P8 respondió: “No, todo lo contrario. Yo creo que están tocando un tema específico que son las transiciones. Ustedes están apuntando a una pregunta importante: ¿Tenemos claro cuáles son los indicadores para decir cuándo una persona es joven y cuándo es adulta? Yo les recomiendo que lean a Uri Bonfenbrenner y sobre la construcción social de la condición de juventud. ¿Será que los jóvenes quieren ser jóvenes? ¿Será que no quieren llegar a ser adultos?”

E3 y E4 tomaron nota. En ese momento entró una profesora al salón para indicarnos que ella tenía clase ahí. Dimos por finalizada la tutoría y las parejas quedaron de traer su escrito exploratorio para el próximo viernes.