

## **Ejemplo de Taller “Presentación del PRIN”<sup>1</sup>**

### **PROYECTO ESCRITURA, PENSAMIENTO Y CULTURA - CARRERA DE PSICOLOGIA**

**Fecha:** 21 de julio de 2008

**Registro:** 01 – 11

**Lugar:** Facultad de Psicología – Laboratorio, Cámara de Gessel 1.

**Informantes:** Tutor 11, Tutor 16 y 18 estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicología (período académico 2008-II).<sup>2</sup>

**Observador:** Tutor 11.

**Técnica:** Observación Participante.

**Tema Central:** Presentación del Proyecto de Indagación.

### **TEXTO DE LA OBSERVACIÓN**

A las 2:00 p.m. llegué al laboratorio, donde me reuní con los demás coordinadores del taller. Los estudiantes fueron llegando de manera individual o en pequeños grupos. Para llevar control sobre la asistencia de los estudiantes, P1, en un primer momento, se encargó de llamar a lista; luego, yo identifiqué a los alumnos que se presentaron un poco tarde. Una vez reunidos los 18 estudiantes, iniciamos la sesión.

---

<sup>1</sup> Los registros etnográficos fueron realizados dentro del Seminario de Investigación Cualitativa de la Práctica por Proyecto Escritura, Pensamiento y Cultura, dirigido por la profesora Gloria Alzate Medina. Los registros que aparecen en esta publicación fueron elaborados por las practicantes: Luis Carlos Barrios, Juanita Córdoba, Ivonne Franco, Ana María Perdomo, Susana Prada y Mónica Trujillo, a quienes agradecemos su colaboración. Ana María Mendoza realizó una primera sistematización de los registros. Gloria Alzate Medina revisó y sistematizó la información final para esta publicación.

<sup>2</sup> Para abreviar las intervenciones: Profesor aparece como P, Tutor como T y Estudiante como E. Todos fueron numerados para mantener la confidencialidad.

“¡Hola a todos!, bienvenidos” dije, y continué: “Hoy es nuestra primera reunión del Proyecto de Indagación o, abreviado, PRIN. Nos acompaña P1, coordinadora del proyecto, quien más adelante les contará de qué se trata todo esto. Yo soy T11, estoy en mi segundo semestre de práctica de Psicología y voy a trabajar con algunos de ustedes durante este semestre, en lo que respecta el PRIN. T16 (dije mientras la señalaba) también los acompañará durante los talleres y algunas de las actividades que tenemos planeadas para este semestre”.

Para orientar la dinámica introduje, de manera breve, los diferentes momentos de la sesión: “Bueno, lo que primero que vamos a hacer es presentarnos ante todo el grupo y luego vendrá el trabajo en subgrupos y parejas”.

En este punto, P1 invitó a cada uno de los estudiantes a que se presentara: “Entonces, cada uno de ustedes se va a presentar: van a decir sus nombres, de dónde vienen, de qué colegio salieron y algún hobby que tengan”.

Así pues, cada uno de los participantes compartió con el resto del grupo lo que se les preguntó. Algunos de éstos respondieron de manera muy concreta. Para lo cual, tanto P1 como las tutoras, intervinimos con el propósito fomentar una mayor participación e interés; esto, haciendo preguntas o comentarios como el que P1 le hizo a uno de los estudiantes que vino de Alemania: “¿Cómo llegaste hasta acá? ¿De dónde vino el interés por Colombia, Bogotá y la Universidad Javeriana?”.

Este tipo de mediaciones profundizaron en los temas de interés de los alumnos y promovieron una mayor participación e interés en los demás miembros del grupo.

Antes de cerrar la presentación, P1 dijo: “Bueno, yo soy P1. Soy coordinadora de este proyecto y no les digo de qué colegio salí porque eso fue ya hace mucho. Les cuento que soy egresada de la Facultad de Psicología de esta universidad. He trabajado aquí durante 29 años y me encanta practicar el yoga y la meditación”.

Luego, T16 se presentó: “Yo soy T16; también, soy practicante en el Proyecto de Indagación. Me gustan muchas cosas, no se, los animales me encantan, la música”.

P1 continuó con la exposición del PRIN. Para esto, tomó la Guía No. 1, que ya tenían los estudiantes, y leyó los puntos ampliando en algunos de los conceptos más importantes. Mientras tanto, los estudiantes escuchaban atentos.

Al finalizar la exposición del Proyecto, P1 dijo: “Bueno, ahora lo que vamos a hacer es que ustedes se van a dividir en 2 grupos de 8 personas, cada uno. Un grupo se va conmigo, a otra de las salas del laboratorio y el otro se queda aquí con T11 y T16”.

Antes de comenzar con la dinámica en grupo, T16 y yo le dijimos a los estudiantes: “Por favor, háganse en parejas y lean, detenidamente, la guía que les entregamos hace un momento; luego, discutiremos las dudas, preguntas o comentarios que tengan y las aclararemos”.

El hacerse en parejas causó, en algunos estudiantes, cierta preocupación. Hecho que se hizo evidente en sus expresiones y gestos. Uno de los alumnos preguntó: “¿Con la pareja que me haga ahorita, se vuelve mi pareja para hacer el trabajo?”.

Yo le respondí: “No necesariamente. Si coinciden en los temas que quieren investigar y tienen clase con el mismo profesor, sería chévere irse organizando. Pero, no te preocupes, esto que estamos haciendo acá no determina quién será tu pareja el resto del semestre”.

A continuación, el grupo de los 8 alumnos se subdividió en 4 parejas e inmediatamente iniciaron con la actividad propuesta. Algunas de las parejas hablaban y comentaban mientras leían cada uno de los puntos de la guía; otros, simplemente se limitaban a leer individualmente o se saltaban la lectura para hablar sobre las áreas de intereses para su investigación. Escuché comentarios como: “A mí me parecería súper investigar sobre todo eso de criminalística y esas cosas”.

La actividad anterior tomó un tiempo, aproximado, de 20 minutos. Una vez terminada ésta, siguió la fase de socialización.

Yo dije: “Bueno, como veo que ya todos terminaron de leer y hablar un poquito sobre la Guía, les propongo que vuelvan a estar todos en el grupo y nos cuenten qué encontraron, qué dudas les quedaron, si tienen algo que decir sobre algún aspecto que les haya llamado la atención, posibles intereses”.

La mayoría de los participantes coincidió en tener la siguiente duda: “Lo que no entendemos muy bien es eso de los campos de indagación ¿Cómo sabemos qué opciones hay o qué profesor nos toca? Porque sin eso es muy complicado además buscar con quién hacerse ¿no?”.

Ante lo cual T16 respondió: “Miren, lo de los campos de indagación se los va a presentar cada profesor de las 3 materias que involucran el PRIN. Éstas son: Orígenes del siglo XX, Introducción a la Psicología e Individuo y Sociedad”.

Yo agregué: “De esos temas generales que les van a presentar los profesores, ustedes escogen 3 opciones y las traen el viernes para la inscripción al PRIN, que va a ser de 8 a.m. a 12 m en el segundo piso de la Facultad. Nosotros, los tutores, lo que hacemos es organizarlos para que queden en los temas que escogieron como primera opción”.

Otra de las estudiantes comentó: “A mí me parece muy difícil encontrar una pareja porque apenas nos estamos conociendo y, lo peor es que, ni siquiera nos sabemos bien los horarios; entonces, no sabemos si coincidimos con los profesores”.

Le dije: “Yo sé que es difícil trabajar con personas que uno no conoce pero, como todo, es un riesgo que hay que tomar en los primeros semestres. Después te vas organizando, vas conociendo y armando tu grupo de trabajo. ¡Tranquilos! para eso estamos nosotros los tutores, para acompañarlos en todo este proceso de adaptación a la universidad”.

T16 retomó: “¿Alguien más quiere decir algo? ¿Les queda alguna duda?”

Los estudiantes respondieron negativamente y así se dio fin a la reunión.

“Bueno, creo que ya terminamos por hoy. Nos pareció muy rico haberlos conocido un poco. Nos vemos el viernes de 8 a.m. a 12 m en el segundo piso de la facultad, al lado de las mesitas, para que se inscriban en el PRIN. Recuerden que esto es importante chicos, es el 25% de las 3 materias que les dijo T16. Así que ¡pilas!, y cualquier cosa ya saben que aquí estamos para ayudarlos en lo que podamos”, dije.

“Gracias” respondieron los alumnos mientras se paraban y se retiraban del salón.