

PLANEACIÓN DEL TALLER 1 ¹

1.1 TÍTULO: *Qué es y cómo funciona el Proyecto de Indagación*

1.2 CONTEXTUALIZACIÓN DEL TALLER

La realización de esta primera parte del taller estará a cargo del profesor encargado de un grupo de trabajo, de acuerdo a la organización acordada entre practicantes y profesores del equipo. De esta forma, el profesor encargado dará la bienvenida a su grupo de estudiantes siguiendo un guión preestablecido:

Buenas tardes, bienvenidos todos y todas. Este es nuestro primer taller del Proyecto de Indagación (PRIN) y lo que queremos es conocernos un poco entre nosotros y presentarles de qué se trata el trabajo que van a realizar durante este semestre.

A continuación, se hace una segunda contextualización respecto al taller que se va a realizar explicitando lo siguiente:

La sesión de hoy va a estar dividida en cuatro actividades: un primer momento para la presentación personal de los estudiantes; luego viene la presentación del PRIN, seguida de la lectura y discusión de la guía no. 1. Para terminar, nos reuniremos todos para socializar lo que encontramos en la guía.

1.3. OBJETIVOS

Dar la bienvenida a los alumnos y hacer la presentación del Proyecto de Indagación.

¹ Los guiones de los talleres fueron trabajados de manera conjunta por los profesores y estudiantes de la Práctica por Proyecto Escritura, Pensamiento y Cultura, en el seminario metodológico coordinado por la profesora Mónica Pinilla Pineda. Las actas de talleres desarrolladas por la practicante Ana María Mendoza se utilizaron como referente. Los guiones originales fueron elaborados por las practicantes: Luis Carlos Barrios, Juanita Córdoba, Ivonne Franco, Ana María Perdomo, Susana Prada y Mónica Trujillo, a quienes agradecemos su colaboración. La revisión y sistematización de la información para esta publicación fue realizada por la profesora Gloria Alzate Medina.

1.4. MATERIALES

- Guía No. 1 *Qué es y cómo funciona el Proyecto de Indagación*
- Presentación en Power Point de los contenidos de la guía.

1.5 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD No. 1: Presentación personal de los estudiantes, los tutores y profesores.

La presentación personal de los estudiantes consiste en que cada alumno participante se presente ante el grupo dando su nombre, lugar de procedencia, colegio del que se graduaron y hobbies que tienen. Una vez terminan todos los estudiantes, se presentan el profesor encargado y los practicantes tutores.

Profesor/tutor a cargo: el profesor/tutor quien esté a cargo de esta actividad, debe disponer o propiciar un ambiente de escucha, en donde se esté atento a recibir los comentarios que comparten los estudiantes con el grupo. También es importante que si, por algún motivo, no hay participación suficiente en los estudiantes, el profesor/tutor encargado debe construir un ambiente de confianza para los alumnos (puede hacer preguntas que profundicen y generen respuestas más amplias, dar ejemplos de hobbies con los que se puedan conectar).

Disposición física: para esta actividad se propone ubicar al grupo de trabajo en mesa redonda o en círculo, con el fin de propiciar un contexto de escucha y atención por parte de los miembros del mismo.

ACTIVIDAD No. 2: Presentación del Proyecto de Indagación

Esta actividad consiste en una presentación formal del proyecto, en la cual el profesor encargado del grupo expone, ya sea con la ayuda de una presentación en Power Point o de manera solo verbal, los conceptos básicos y las generalidades del PRIN. Finalmente, para cerrar la actividad se invita a un estudiante de segundo semestre para dar su testimonio sobre su experiencia del PRIN.

Profesor/tutor a cargo: la persona encargada de esta presentación debe prepararse con anterioridad para tener un mejor manejo del tema y de los conceptos que plantea la guía.

ACTIVIDAD No. 3: Lectura y discusión de la Guía no. 1 *Qué es y cómo funciona el Proyecto de Indagación*

Esta actividad consiste en la lectura completa de la guía por parte de los estudiantes. Para el desarrollo de la dinámica, se dividen los participantes en 2 subgrupos, y uno de estos se desplaza a otra sala para disponer de un espacio más adecuado. Una vez organizados los subgrupos en su respectiva sala, se invita a los estudiantes a leer en parejas de trabajo la guía, discutan sobre los aspectos y dudas que les genere.

ACTIVIDAD No. 4: Socialización

En esta fase se solicita a las parejas que compartan con el resto del grupo su discusión sobre la guía. Estas intervenciones se hacen de manera organizada, pareja por pareja y se abre un espacio para aclaraciones de dudas y preguntas. Es importante que en esta última actividad, el profesor y los tutores fomenten la participación de todos los estudiantes, así como la escucha respetuosa entre estos.

1.6 CIERRE

Para dar término a la reunión, se explica a los estudiantes la metodología a seguir para la inscripción en el PRIN. De esta forma, se les convoca a asistir puntualmente con su pareja y sus 3 opciones de campos de indagación. Igualmente se les presenta los campos de indagación como parte del proceso que ayudará a que las parejas definan sus temas.

1.7 EVALUACIÓN DEL TALLER

Como metodología de evaluación se plantea: recoger la experiencia del taller por medio de una palabra que sintetice lo más importante que los estudiantes hayan aprendido o integrado para su proceso PRIN.

1.8 CUADRO SINTESIS DEL TALLER

Título de la actividad	Tiempos para cada actividad	Materiales necesarios	Responsable
Contextualización	5 minutos		Profesor
Presentación de los estudiantes, tutores y profesores	20 minutos		Practicante-tutor
Presentación del PRIN	15 minutos	Presentación en Power Point	Profesor
Lectura y discusión de la Guía no. 1 en subgrupos	20 minutos	Guía no. 1	Practicante-tutor
Socialización	30 minutos		Profesor
Cierre	5 minutos		Profesor y Tutor

2. Guión Definitivo del Taller:

1. Contextualización: ubicación de los neojaverianos en la dinámica (para qué están reunidos, qué se va a realizar a continuación).
2. Presentación de los estudiantes (nombre, procedencia, colegio y hobbies); presentación de los practicantes tutores y de los profesores miembros del equipo.

3. Presentación del PRIN y experiencia de uno de los estudiantes del semestre anterior, participante del proyecto (testimonio).
4. Lectura y discusión de la guía No. 1 (trabajo en subgrupos y parejas).
5. Socialización de preguntas y comentarios en cada subgrupo.
6. Aclaraciones y cierre del taller con la explicación de la metodología para la inscripción y organización de los estudiantes en los campos de indagación propuestos por los profesores del PRIN.