

PLANEACIÓN TALLER 2¹

1. 1. Título del taller: *Indagar es Preguntarse*

1. 2. Contextualización dentro del proyecto de indagación.

Esta reunión es muy importante porque es la primera en la que estamos reunidos todos los estudiantes con su tutor correspondiente, es fundamental este espacio para que ustedes lo conozcan y acuerden espacios y horarios de encuentro.

Además, es de gran importancia este espacio de taller para trabajar las tutorías, donde se puede analizar el comportamiento académico del estudiante además de observar como se va generando su adaptación a la vida universitaria.

1.3. Objetivos del taller:

- Describir la relevancia del trabajo cooperativo en parejas.
- Exponer y clarificar el sentido del tema de indagación de cada miembro de las parejas como experiencia de trabajo cooperativo.

1.4. Materiales requeridos para el desarrollo de la actividad:

- Guión de trabajo del taller
- Guía no. 2: *Indagar es Preguntarse*
- Presentación en Power Point *Indagar es Preguntarse*

¹ Los guiones de los talleres fueron trabajados de manera conjunta por los profesores y estudiantes de la Práctica por Proyecto Escritura, Pensamiento y Cultura, en el seminario metodológico coordinado por la profesora Mónica Pinilla Pineda. Las actas de talleres desarrolladas por la practicante Ana María Mendoza se utilizaron como referente. Los guiones originales fueron elaborados por las practicantes: Luis Carlos Barrios, Juanita Córdoba, Ivonne Franco, Ana María Perdomo, Susana Prada y Mónica Trujillo, a quienes agradecemos su colaboración. La revisión y sistematización de la información para esta publicación fue realizada por la profesora Gloria Alzate Medina.

1. 5. Descripción de cada actividad:

Actividad 1. Rescatar la relevancia del trabajo en parejas, presentando ejemplos de su efectividad.

El proyecto de indagación es obligatoriamente en parejas, por que estamos promoviendo la propuesta del aprendizaje cooperativo, donde dos cabezas trabajan mejor que una, y se ha demostrado que trabajan aún mejor cuando se encuentran coordinadas a través de una comunicación efectiva. Además a partir de la correspondencia entre dos o más sujetos se genera una socialización, a partir de las ideas que cada uno proponga y de su argumentación, fundamentada en los datos y en estructuras teórica. Se logra así afianzar su criterio y su capacidad de argumentación y persuasión.

Además, es de gran importancia por que harán parte de un proceso de jalonamiento cognitivo donde cada uno de los integrantes reconocerá y se verá retribuido a partir de las habilidades del otro. Por ejemplo en una pareja, uno de los integrantes es un muy buen escritor, su redacción es intachable y su compañero tiene unas ideas maravillosas a la hora de escribir, entonces cuando trabajan juntos se complementan muy bien. Esto es lo que hace a un equipo fortalecido, que reúnan sus habilidades para sacar el mejor provecho, en este caso un trabajo como el que exige la universidad.

Actividad 2. Trabajo en parejas

Se les pide a los estudiantes que se hagan en parejas para responder algunas preguntas.

Presentación recíproca de los estudiantes, (cada estudiante presenta a su pareja a los demás en la socialización). Para que reconozcan las habilidades, dificultades y métodos de estudio de su pareja y logren llegar a acuerdos desde el principio del semestre.

Las preguntas que deben dialogar para presentar son:

¿Cómo se imaginaban que era la universidad?

- a. ¿Qué cosas les parecen importantes para lograr un buen trabajo en pareja?
- b. ¿Qué significa trabajar en parejas?
- c. ¿Cuáles son sus métodos de estudio?

Espacio de diálogo entre las parejas de estudiantes:

- ¿Cuáles son los principales intereses por los que escogieron la carrera?
- ¿los imaginarios acerca de la universidad?

Actividad 3. Presentación de su pareja a todo el grupo

Cada uno de los integrantes de las parejas presenta a su compañero/a al grupo, sintetizando los aspectos más importantes de la actividad anterior.

Actividad 4. El sentido del tema de indagación (individual)

En una hoja cada uno escribe el qué, el por qué del interés por el tema y qué esperan lograr con la pregunta que escogieron como tema de indagación.

Con las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuál es el tema que me interesa?
- b. ¿Por qué me interesa este tema?
- c. ¿Qué espero lograr como resultado de esta indagación?

Actividad 5. Socialización del sentido del tema de indagación

Ahora se les pide que sostengan un diálogo por parejas sobre lo que escribieron y lo que piensan de su tema de indagación. Esto se realiza para que cada uno de los estudiantes exprese lo que piensa del tema, hacia dónde lo quiere enfocar, y que a partir del dialogo con su compañero, logren descubrir si realmente tienen expectativas similares sobre el tema que escogieron. Esto lo sugerimos para reconocer los encuentros y desencuentros que tiene los estudiantes sobre su tema con la pareja del PRIN.

Los estudiantes de manera opcional socializan con el resto de sus compañeros las afinidades y desacuerdos que encuentran con su pareja acerca del proyecto de indagación.

Actividad 7. Del tema a la pregunta de indagación

Se retoman los temas de indagación de los estudiantes a manera de ejemplo para focalizarlos hacia las preguntas de indagación. Cada una de las parejas habla sobre su tema de indagación y con respecto a ese tema se empieza a hacer ejemplos sobre cómo se va estructurando la pregunta en el proyecto de indagación.

Actividad 8. Presentación del sentido de la pregunta en el proyecto de indagación

Los profesores responsables de la actividad presentan en power point (opcional) a su grupo, el sentido de la pregunta en el PRIN y hablan del escrito exploratorio

1.6. Cierre

Reunión de cada tutor con su grupo de estudiantes para mostrarles la importancia de leer la guía, con el fin de conocer las indicaciones exactas de las entregas y las

especificaciones del trabajo. Las especificaciones se encuentran en la última página de cada una de las guías.

En esta última etapa, se les pide a los estudiantes que intercambien datos personales con su pareja. (Teléfono, celular y mail) para tener una buena comunicación durante su participación en el proyecto. Además este es un espacio donde se llega a un acuerdo sobre el horario de las tutorías.

1.7. Evaluación del taller:

Se solicita a cada participante que en una palabra exprese en voz alta cómo le pareció el taller.

1.8. Cuadro síntesis del taller (visualización rápida)

Título de la actividad	Tiempos para cada actividad	Materiales necesarios	Responsable.
Contextualización: a. Introducción a la fase. b. rescatar la relevancia del trabajo cooperativo.	(20 minutos)	Texto escrito en el guión del taller. (primer punto de la descripción del taller)	a. Profesores b. Hermanos mayores.
Conversión por parejas sobre el trabajo cooperativo y de su adaptación a la vida universitaria.	(15 minutos)		Estudiante/estudiante.
Escribir los imaginarios sobre su pregunta de indagación. (individualmente)	5 minutos		Practicante-tutor
Discusión de los imaginarios entre las parejas	15 minutos		Practicante-tutor
Socialización de lo que escribieron en su trabajo en parejas	20 minutos		Practicante- tutor

Presentación del sentido de la pregunta	20 minutos	anexo	Profesor
Reunión con los tutores	15 minutos		Tutor- estudiante.

2. Guión Definitivo del Taller:

1. Contextualización: introducción a la sesión de trabajo (Presentación del profesor y de los practicantes tutores; recuento de la sesión anterior).
2. Introducción al trabajo en parejas: la importancia del aprendizaje cooperativo.
3. Espacio de diálogo entre las parejas de trabajo: ¿Cómo ha sido la transición del colegio a la universidad? (imaginarios y expectativas); ¿Qué significa trabajar en parejas y qué métodos de estudio utilizan normalmente? (experiencias previas de hábitos de estudio).
4. Presentación recíproca de los estudiantes (cada estudiante presenta a su pareja de trabajo ante el resto del grupo).
5. Actividad individual: en una hoja el estudiante escribe cuál fue el tema que escogieron, por qué lo eligieron y qué espera lograr con su tema.
6. Actividad grupal: diálogo por parejas sobre lo que escribieron, lo que piensan de su tema de indagación y hacia donde lo quieren enfocar, para descubrir si las parejas de trabajo están coordinadas en sus expectativas, reconociendo sus puntos de encuentro y dificultades. Socialización con la totalidad del grupo.
7. Del tema de indagación a la pregunta: Se discute en grupo grande cómo se puede pasar de un tema a la pregunta de indagación, con base en ejemplos.
8. Presentación en Power Point de la Guía No.2 *Indagar es Preguntarse*
9. Cierre de la sesión: reunión de cada tutor con su grupo de tutorados donde se les pide a los estudiantes intercambiar datos personales con sus

compañeros de trabajo (teléfono, celular y mail), y además se llega a acuerdos sobre los posibles horarios de tutoría.